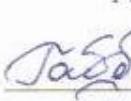


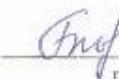
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района РТ»
МБОУ Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»

РАССМОТРЕНО
рук. ШМО

 Габбасова Г.М.
Протокол №1
от «28» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Габдуллина Э.М.
Протокол №1
от «28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Якупова Г.Ф.
Протокол №76
от «28» 08.2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
(для учащихся 5-8 классов)

В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

по общекультурному направлению Основное

общее образование

5-9 класс

Данная программа курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» составлена как непредметный курс и разработана в рамках плана воспитательной деятельности образовательного учреждения, традиций школы и сотрудничества с учреждениями культуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для формирования у учащихся основной школы чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства, истории, искусства, творчества через развитие индивидуальных способностей детей и знакомство с культурными традициями Сибири.

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности предназначена классным руководителям 5-9 классов, реализующим ФГОС основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	4
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты толерантное сознание и

поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- Определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Рассказать об увиденном в (театре, музее, филармонии, библиотеках);
- Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концертах

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на творческих занятиях.
- Высказывать своё предположение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр., учиться работать на творческих занятиях по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс Раздел 1.**
Школьный мир творчества (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	<i>Художественное творчество</i>	Выставка детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся
2.	Конкурс фотографий «Красота Татарстана»	1		
3.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		
4.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		
5.	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	1	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Концерт, инсценировка
6.	Конкурс творческих работ на противопожарную тему	1	<i>Художественное творчество</i>	Тематическое рисование, изготовление поделок

Раздел 2. Мир театра (12 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Театр для детей и молодежи	4	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоход в театр
2.	В музыкальном театре.	3		
3.	В музыкальном театре. Мюзикл.	3		
4.	Песочный театр «Слово»	2		

Раздел 3. Очаровательный мир музеев (33 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Городской музей	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия
2.	Татарстанский областной музей изобразительных искусств	3		
3.	Краеведческого музея	1		
4.	Музей археологии, этнографии и экологии Сибири	2		
5.	Музей-заповедник «Красная горка»	2		Посещение заповедника

6.	Музей-заповедник «Томская Писаница»	5		
7.	Выездные экскурсии по районам	15		Экскурсии
8.	Кино (музей кино, мастер класс)	3	<i>Досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Мастер класс по изготовлению открытки

Раздел 4. Увлекательный мир библиотеки (3 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Библиотека для детей и юношества	1	<i>Досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Посещение библиотеки
2.	Библиотека «Встреча»	1		
3.	Школьная библиотека	1		

Раздел 5. В гостях у филармонии (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	«Видео полет в страну детства»	3	<i>Досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Посещение филармонии
2.	«Занимательная синемания»	3		

Раздел 6. Когда я вырасту, я стану... (4 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Детский образовательный город	4	<i>Игровая деятельность</i>	Ролевые игры

Раздел 7. Искусство хороших манер(4 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Что такое хорошие манеры?	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательные беседы, ролевые игры
2.	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1		
3.	Правила поведения в общественных местах	1		
4.	Традиции и обычаи	1		

Раздел 7. Виртуальное путешествие (2 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Традиции моей семьи	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Путешествиепрезентация
2.	Музейная этика	1		

6 класс Раздел 1. Школьный мир творчества (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	<i>Художественное творчество</i>	Выставка детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся
2.	Конкурс фотографий «Красота »	1		
3.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		
4.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		
5.	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	1	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Концерт, инсценировка
6.	Конкурс творческих работ на противопожарную тему	1	<i>Художественное творчество</i>	Тематическое рисование, изготовление поделок

Раздел 2. Мир театра (12 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Театр для детей и молодежи	4	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоход в театр
2.	Областные театры драмы	3		
3.	Музыкальный театр	3		
4.	Песочный театр «Соло»	2		

Раздел 3. Очаровательный мир музеев (30 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Городской музей	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия
2.	Татарский областной музей изобразительных искусств	4		
3.	Краеведческого музея	1		
4.	Музей археологии, этнографии и экологии Сибири	2		
5.	Музей физической культуры и спорта	1		

6.	Музей-заповедник	5		Посещение заповедника
7.	Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Государственной противопожарной службы	1		Экскурсия
8.	Выездные экскурсии по районам	12		Экскурсии
9.	Кино (музей кино, мастер класс)	2	<i>Досуговоразвлекательная деятельность(досуг овое общение)</i>	мастер класс

Раздел 4. Увлекательный мир библиотеки (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Библиотека для детей и юношества	2	<i>Досуговоразвлекательная деятельность(досуг овое общение)</i>	Посещение библиотеки
2.	Библиотека «Встреча»	2		
3.	Школьная библиотека	2		

Раздел 5. В гостях у филармонии (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	«Музыкальный сюрприз органного королевства»	3	<i>Досуговоразвлекательная деятельность(досуг овое общение)</i>	Посещение филармонии
2.	«Филармонический классный час»	3		

Раздел 6. Когда я вырасту, я стану... (4 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Детский образовательный город Киндер Лэнд	4	<i>Игровая деятельность</i>	Ролевые игры

Раздел 7. Искусство хороших манер (4 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Традиции воспитания в России	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательные беседы, ролевые игры
2.	Общение по интернету	1		
3.	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1		
4.	Правила поведения в общественных местах	1		

Раздел 8. Виртуальное путешествие (2 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	История страны в истории моей семьи	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Путешествие презентация
2.	Историческое прошлое	1		

7 класс Раздел 1. Школьный мир творчества (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	<i>Художественное творчество</i>	Выставка детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся
2.	Конкурс фотографий «Красота»	1		
3.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		
4.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		
5.	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	2	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Концерт, инсценировка

Раздел 2. Мир театра (15 часов)

№ п/ п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельност и
1	Театр для детей и молодежи	4	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоход в театр
2	Областные театры драммы	8	<i>Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	
3	Песочный театр «СОЛО»	3	<i>Досуговоразвлекательная деятельность(досугово е общение)</i>	

Раздел 3. Очаровательный мир музеев (29 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Городской музей	1		Культпоход в музей

2.	Новосибирский государственный художественный музей	3	<i>Досугоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	
3.	Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова	3		
4.	Музей-усадьба В.И. Сурикова	2		
5.	Новосибирский Музей игрушки	6	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия, мастеркласс: изготовление обереговой куклы, роспись матрёшек
6.	Музей-пароход "Святитель Николай"	2		
7.	Интерактивный музей науки Ньютон Парк	3		
8.	Музей-заповедник «Томская Писаница»	4	<i>Туристскокраеведческая деятельность</i>	Туристскокраеведческая экспедиция
9.	Первый музей славянской мифологии (Томск)	3	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия, мастеркласс
10.	Томский областной краеведческий музей имени М. Б. Шатилова	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия

Раздел 4. Путешествие в мир музыки (9 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Музыкальный спектакль для детей	3	<i>Досугоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Посещение филармонии
2.	Мюзикл	3	<i>Досугоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоход в музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва
3.	Балет	3	<i>Досугоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоход в кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского

Раздел 5. Когда я вырасту, я стану...(5 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Пекарня «Хлеб на дровах»	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия на производство, Мастер-класс: изготовление пиццы, булочек

2.	Ремесленная мастерская семьи Михайловых-Марград	3	Экскурсия на производство, Мастер-класс: изготовление игрушек из бересты
----	---	---	--

Раздел 6. На ступеньках культуры(4 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Возникновение этикета и культура поведения.	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательные беседы, ролевые игры
2.	Рыцарь в средневековой Франции.	1		
3.	Джентльмен в Англии.	1		
4.	Традиции воспитания в России.	1		

Раздел 7. Жил-был художник (2 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Музеи мира – коллекции живописи онлайн	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Виртуальное путешествие

8 класс Раздел 1. Школьный мир творчества (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	<i>Художественное творчество</i>	Выставка детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся
2.	Конкурс фотографий «Красота Кузбасса»	1		
3.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		
4.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		
5.	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	2	<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Концерт, инсценировка

Раздел 2. Мир театра (15 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Театр для детей и молодежи	4	<i>Досугово-развлекательная деятельность</i>	Культпоход в театр
2.	Областные театры драмы	8		

3. Песочный театр «СОЛО»	3	(досуговое общение)	
--------------------------	---	---------------------	--

Раздел 3. Очаровательный мир музеев (18 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Татарстанский Областной Музей	2	<i>Досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоход в музей
2.	Музея археологии, этнографии и экологии Сибири	2		Культпоход в музей
3.	Красноярский краевой краеведческий музей	2		Культпоход в музей
4.	Посещение Музея-заповедника «Красная горка»	2		Культпоход в музей
5.	Посещение дома-музея	2		Культпоход в музей
6.	Посещение музея "Береста Сибири"	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия
7.	Посещение краеведческого музея	2		
8.	Интерактивный музей науки Ньютон Парк	3		Экскурсия, мастеркласс, экспериментшоу
9.	Музей археологии, этнографии и экологии Сибири	2		Экскурсия

Раздел 4. Назад в будущее (4 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Интерактивная выставка гаджетов	4	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия

Раздел 5. Кто придумывает праздники и почему их так любят люди? (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательная беседа
2.	Традиции проведения семейных праздников.	2	<i>Проектная и учебноисследовательская деятельность</i>	Исследование
3.	Подарки.	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Мастер-класс: изготовление и упаковывание подарков

Раздел 6. Путешествие в мир музыки (9 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Оперетта	3	<i>Досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Посещение филармонии
2.	Мюзикл	3		Культпоход в музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва
3.	Балет	3		Культпоход в кемеровский областн ой театр драмы им. А.В. Луначарского

Раздел 7. Когда я вырасту, я стану...(4 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Пекарня «Хлеб на дровах»	3	<i>Познавательная деятельность</i>	Экскурсия на производство, Мастер- класс: выпечка хлеба
2.	Посещение Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Государственной противопожарной службы	1		Экскурсия

Раздел 8. История хороших манер (6 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Традиции воспитания во Франции и Англии.	1	<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательные беседы, ролевые игры
2.	Западный этикет.	1		
3.	Восточный этикет.	1		
4.	Как этикет попал в Россию.	1		
5.	Чайные церемонии.	1		
6.	Приглашение на обед в 19 веке.	1		

Раздел 9. Виртуальное путешествие (2 часа)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	Виртуальные туры по музеям мира.	2	<i>Познавательная деятельность</i>	Путешествиепрезентация

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Школьный мир творчества (6 часов)	1	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1		1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самое ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
	2	Конкурс фотографий «Красота»	1		1	
	3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		1	
	4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		1	
	5	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	1		1	
	6	Конкурс творческих работ на противопожарную тему	1		1	
Мир театра (12 часов)	7-10	Театр для детей и молодежи	4	1	3	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	11-13	Татарский областной театр	3		3	
	14-16	Татарский музыкальный театр	3	1	2	

17-18	Песочный театр «Слово»	2		2	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения
-------	------------------------	---	--	---	---

Очаровательный мир музеев (33 часа)	19-20	Городской музей	2		2	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	21-23	Татарский областной музей изобразительных искусств	3	1	2	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	24	Краеведческого музея	1		1	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
	25-26	Музей археологии, этнографии и экологии Сибири	2	1	1	4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	27-28	Музей-заповедник «Красная горка»	2		2	5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	29-33	Музей-заповедник «Томская Писаница»	5		5	
	34-48	Выездные экскурсии по Сибири	15	3	12	
	49-51	Кино (музей кино, мастер класс)	3	1	2	
Увлекательный мир	52	Библиотека для детей и юношества	1	1		1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
	53	Библиотека «Встреча»	1	1		

библиотеки (3 часа)	54	Школьная библиотека	1	1		школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
--------------------------------	----	---------------------	---	---	--	--

В гостях у филармонии (6 часов)						школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	55-57	«Видеополет в страну детства»	3	1	2	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
		58-60	«Занимательная синемания»	3	1	2
						2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

<u>Когда я вырасту, я стану</u> (4 часа)	61-64	Детский образовательный город Киндер Лэнд	4		4	<p>1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,</p> <p>3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников как</p>
--	-------	---	---	--	---	---

Искусство хороших манер (4 часа)	65	Что такое хорошие манеры?	1	0,5	0,5	<p>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
	66	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1	0,5	0,5	<p>1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному</p>
	67	Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5	

68	Традиции и обычаи	1	0,5	0,5	<p>принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и</p>
					самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
69	Традиции моей семьи	1		1	

Виртуальное путешествие (2 часа)	70	Музейная этика	1		1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Итого:70			70	15	55	

6 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов		Целевые приоритеты воспитания	
			Всего часов	Теория	Практика	

Школьный мир творчества (6 часов)	1	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1		1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	2	Конкурс фотографий «Красота»	1		1	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		1	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
	4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		1	4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
	5	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	1		1	
	6	Конкурс творческих работ на противопожарную тему	1		1	
Мир театра (12 часов)	7-10	Театр для детей и молодежи	4	1	3	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	11-13	Областной театр драмы	3		3	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
	14-16	Казанский музыкальный театр	3	1	2	
	17-18	Песочный театр «Соло»	2		2	
Очаровательный мир музеев	19-20	Городской музей	2		2	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
	21-24	Казанский музей	4	1	3	

(30 часов)		изобразительных искусств				
------------	--	--------------------------	--	--	--	--

	25	Краеведческого музея	1		1	
	26-27	Музей археологии, этнографии и экологии Сибири	2	1	1	школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	28	Музей физической культуры и спорта	1		1	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального
	29-33	Музей-заповедник	5		5	самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	34	Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Государственной противопожарной службы	1		1	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	35-46	Выездные экскурсии по Сибири	12	2	10	4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	47-48	Кино (музей кино, мастер класс)	2	0,5	1,5	5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
Увлекательный мир	49-50	Библиотека для детей и юношества	2	1	1	6. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
	51-52	Библиотека «Встреча»	2	1	1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

библиотеки (6 часов)	53-54	Школьная библиотека	2	1	1	школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
---------------------------------	-------	---------------------	---	---	---	---

В гостях у филармонии (6 часов)	55-57	«Музыкальный сюрприз органного королевства»	3	1	2	школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	58-60	«Филармонический классный час»	3	1	2	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

<u>Когда я вырасту, я стану</u> (4 часа)	61-64	Детский образовательный город Киндер Лэнд	4		4	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников как
--	-------	---	---	--	---	--

Искусство хороших манер (4 часа)						результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	65	Традиции воспитания в России	1	0,5	0,5	4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	66	Общение по интернету	1	0,5	0,5	5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
	67	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1	0,5	0,5	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

68	Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5	<p>школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и</p>
					самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
69	История страны в истории моей семьи	1		1	

Виртуальное путешествие (2 часа)	70	Историческое прошлое наша	1		1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Итого:70			70	13,5	56,5	

7 класс

Раздел программы	Номер заняти	Тема занятия	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания		
			Всего часов	Теория	Практика	

Школьный мир творчества (6 часов)	1	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1		1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	2	Конкурс фотографий «Красота»	1		1	
	3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		1	
	4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		1	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	5-6	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	2		2	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
						4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
Мир театра (15 часов)	7-10	Театр для детей и молодежи	4		4	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	11-18	Казанский театр драмы	8		8	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения
	19-21	Песочный театр «СОЛО»	3		3	

						человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Очаровательный мир музеев (29 часов)	22	Городской музей	1		1	<i>1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i> <i>2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i> <i>3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и</i>
	23-25	Государственные музеи	3		3	
	26-28	Казанский художественный музей	3		3	
	29-30	Музей-усадьба	2		2	
	31-36	Новосибирский Музей игрушки	6		6	
	37-38	Музей-пароход	2		2	
	39-41	Интерактивный музей науки Ньютон Парк	3		3	
	42-45	Музей-заповедник	4		4	
	46-48	Первый музей славянской мифологии (Томск)	3		3	

49-50	Краеведческий музей	2		2	познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; 5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 6. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его
-------	---------------------	---	--	---	---

						хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Путешествие в мир	51-53	Музыкальный спектакль для детей	3		3	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых
	54-56	Мюзикл	3		3	

музыки (9 часов)	57-59	Балет	3		3	<p>отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>
	60-61	Пекарня «Хлеб на дровах»	2	0,5	1,5	
<u>Когда я вырасту, я стану</u> (5 часов)	62-64	Ремесленная мастерская семьи	3	1	2	
На ступеньках культуры (4 часа)	65	Возникновение этикета и культура поведения.	1	0,5	0,5	
	66	Рыцарь в средневековой Франции.	1	0,5	0,5	
	67	Джентльмен в Англии.	1	0,5	0,5	
	68	Традиции воспитания в России.	1	0,5	0,5	

						безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; 5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
--	--	--	--	--	--	---

Жил-был художник (2 часа)	69-70	Музеи мира – коллекции живописи онлайн	2	2		1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать
						доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Итого:70			70	5,5	64,5	

8 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Школьный мир творчества (6 часов)	1	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1		1	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее
	2	Конкурс фотографий «Красота»	1		1	
	3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1		1	
	4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		1	
	5-6	Конкурс солдатской песни «Муза Отечества»	2		2	
Мир театра (15 часов)						существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
	7-10	Театр для детей и молодежи	4		4	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как
	11-18	Казанский областной театр драмы	8		8	

	19-21	Песочный театр «СОЛО»	3		3	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Очаровательный мир музеев (18 часов)	22	Краеведческий Музей	2		2	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	23-24	Музея археологии, этнографии и экологии	2		2	2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	25-26	Казанский краевой краеведческий музей	2		2	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	27-28	Посещение Музея заповедника	2		2	4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее
	29-30	Посещение дома музея	2		2	
	31	Посещение музея	1		1	
	32-33	Посещение краеведческого музея	2		2	
	34-36	Интерактивный музей науки Ньютон Парк	3		3	
	37-38	Музей археологии, этнографии и экологии	2		2	

						существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; 5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 6. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Назад в будущее (4 часа)	39-42	Интерактивная выставка гаджетов	4	1	3	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
Кто придумывает праздники	43-44	Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные,	2	2		1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к

и почему их так любят		профессиональные.				семье как главной опоре в жизни человека и источнику
------------------------------	--	-------------------	--	--	--	--

люди? (6 часов)	45-46	Традиции проведения семейных праздников.	2	1	1	его счастья; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	47-48	Подарки.	2	1	1	3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
Путешествие в мир	49-51	Музыкальный спектакль для детей	3		3	1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых
	52-54	Мюзикл	3		3	

музыки (9 часов)	55-57	Балет	3		3	отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с
-----------------------------	-------	-------	---	--	---	---

						которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
	58-61	Пекарня «Хлеб на дровах»	3	0,5	2,5	1. Создание благоприятных условий для развития

<u>Когда я вырасту, я стану</u> (4 часов)	62	Посещение Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Государственной противопожарной службы	1	1	1	социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, 3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; 5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
История хороших	63	Традиции воспитания во Франции и	1	0,5	0,5	1. Создание благоприятных условий для развития

манер (6 часов)		Англии.				социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного
	64	Западный этикет.	1	0,5	0,5	
	65	Восточный этикет.	1	0,5	0,5	
	66	Как этикет попал в Россию.	1	0,5	0,5	
	67	Чайные церемонии.	1	0,5	0,5	

68	Приглашение на обед в 19 веке.	1	0,5	0,5	<p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,</p> <p>3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>5. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
Виртуальное путешествие (2 часа)	69-70	Виртуальные туры по музеям мира.	2	2	<p>1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития,</p>

							условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
							3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
							4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Итого: 70			70	11,5	58,5		